



T.C.
UŞAK VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 23374746-774-E.11505855
Konu : Aday Öğretmen Yetiştirme Programı

18.10.2016

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün 17.10.2016 tarih ve 11424855 sayılı yazısı.

Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün "Aday Öğretmen Yetiştirme Programı" ile ilgili yazısı ekte gönderilmiştir.

Bakanlık yazısı doğrultusunda işlem yapılması ve herhangi bir aksaklığa meydan verilmemesi hususunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Bülent ŞAHİN
Vali a.
Milli Eğitim Müdürü

EKLER:

Ek-1 Bakanlık yazısı (2 sayfa)
Ek-2 Program,Formlar ve Ekleri

DAĞITIM :

Tüm Teşkilata

Adres:
Elektronik Ağ:
e-posta:

Ayrıntılı bilgi için:
Tel:
Faks:



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Sayı : 43501582-774-E.11424855
Konu: Aday Öğretmen Yetiştirme Programı

17.10.2016

..... VALİLİĞİNE
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

- İlgi : a) 17.04.2015 tarihli ve 29329 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği,
b) 02.03.2016 tarihli ve 4227763-10.04-E.2456947 sayılı Makam Oluru ile yürürlüğe giren Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Yönerge,
c) 03.08.2016 tarihli 29790 sayılı Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelik
d) 12.10.2016 tarihli 43501582-774-E.11237687 sayılı Makam Oluru.

Bilindiği gibi Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarında görev yapan aday öğretmenlerin adaylık süreci 17.04.2015 tarihli ve 29329 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan ilgi (a) Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülmektedir.

Söz konusu Yönetmeliğin 15 inci maddesinin ikinci fıkrasında "Aday öğretmenlere yetiştirme sürecinde bağımsız olarak ders, etüt, nöbet vb. görevler verilemez." hükmü yer almaktadır. Ancak bazı okullarımızda var olan öğretmen açığı nedeniyle, Şubat 2016 ve sonrasında ataması yapılan bütün aday öğretmenlerin (sözleşmeli öğretmen olarak ataması yapılan/yapılacak olan ve ilgi (c) yönetmeliğe tabi olanlar dahil) adaylık eğitimlerini atandıkları okul/kurumlarda, sınıflarında derse girerek tamamlamaları gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Bu nedenle Aday Öğretmen Yetiştirme Programında güncelleme yapılmış olup; yetiştirme sürecine dâhil olacak aday öğretmenlerin (sözleşmeli öğretmen olarak ataması yapılan/yapılacak olan ve ilgi (c) yönetmeliğe tabi olanlar dahil) atandıkları okul/kurumlarda bağımsız olarak ders, etüt, nöbet vb. görevlerini yerine getirmeleri ve güncellenen eğitim programı doğrultusunda eğitime alınması ilgi (d) makam oluru ile uygun görülmüştür. Bu bağlamda;

1.Yetiştirme sürecinde bulunan aday öğretmen günde 8 saat görevde olacak, ders ve diğer görevleri dışındaki sürede adaylık eğitimiyle ilgili faaliyetlerini sürdürecektir. Bu sürede aday öğretmene fiili olarak girmiş olduğu dersler dışında, yetiştirme süreci kapsamındaki faaliyetler için herhangi bir ücret ödenmeyecektir.

2. Bu süreçle ilgili faaliyetler, ilgi (d) makam oluruyla değişiklik yapılan hususlar hariç, ilgi (b) yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülecektir.

3 .Aday öğretmenler "**ders planlama, hazırlık ve değerlendirme**" faaliyetinin 144 saatlik kısmı ile "**ders uygulaması**" faaliyetinin 90 saatlik kısmını, eğitim öğretim döneminde fiilen girdikleri derslerde ve bu derslere hazırlık safhasında gerçekleştireceklerdir.

4. Yetiştirme sürecinde aday öğretmenler, çalışma programı çerçevesinde haftada 2 (iki) saat '**ders izleme**' uygulaması, haftada 4 (dört) saat ise '**okul içi gözlem ve uygulamalar**' yapacaktır.

5. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri, programın uygulanmasında çevre şartlarını ve eğitim imkânlarını dikkate alarak **okul dışı faaliyetlerin**, faaliyetin özelliğine göre hafta içi ve hafta sonu uygun görülen gün ve saatlerde uygulanmasını sağlayacaktır.

6. Aday öğretmen haftada 4 (dört) saat **okul dışı faaliyetlere** katılacak olup, il/ilçe milli eğitim müdürlükleri bu konuda öğretmenlere kılavuzluk yapacaktır.

7. Rehberlik Araştırma Merkezlerine atanan aday öğretmenler izleme ve uygulama faaliyetlerini bu kurumlarda gerçekleştireceklerdir.

8. Bakanlıkça hazırlanan ve aday öğretmen yetiştirme sürecinde adayların ve danışmanların doldurması gereken formlar, okullar ve danışman öğretmenler tarafından kendi okul, sınıf ve çevre şartlarına göre uyarlanarak kullanılabilir.

9. Aday Öğretmen Yetiştirme sürecine tabi tüm öğretmenler hizmetiçi eğitim faaliyetlerini eksiksiz olarak tamamlamak zorundadır. Aday Öğretmenler yasal mazeretleri nedeniyle katılamadıkları hizmetiçi eğitim faaliyetlerini il milli eğitim müdürlüklerince düzenlenecek telafi programı kapsamında tamamlayacaklardır.

10. Hizmetiçi eğitim programının toplam süresinde değişiklik yapılamaz. Ancak Milli Eğitim Müdürlükleri yerel şartlara ve ihtiyaçlara göre (ders saatleri, konuşmacı ve eğitimcilerin uygunluk durumu vb. sebeplerle) gerektiğinde program bütünlüğü içerisinde program ve konular arasında yer ve saat değişikliği yapılabilir.

Aday öğretmenlere danışmanlık yapacak öğretmenlerin belirlenmesinde ilgi (b) yönergenin 11. maddesinde belirtilen kriterlere uygun danışman öğretmen bulunamaması halinde; yönergede belirtilen kriterler doğrultusunda öncelikle yakın branştan ve hizmet süresi 10 yıla yakın olan öğretmenler arasından, yoksa farklı branşlardan ve adaylığı kaldırılmış olmak şartıyla diğer öğretmenler arasından adayın durumuna en uygun danışman öğretmen belirlenebilecektir.

Yukarıdaki hususların dikkate alınarak adaylık sürecindeki faaliyetlerin uygulanmasında herhangi bir aksaklığa meydan verilmemesi hususunda gereğini önemle rica ederim.

Semih AKTEKİN

Bakan a.

Genel Müdür

EKLER:

1. Program (13 sayfa)
2. Formlar (8 adet)
3. Örnek Film Listesi (1 sayfa)
4. Örnek Kitap Listesi (1 sayfa)
5. Hizmetiçi Eğitim Programları (10 adet)

Dağıtım:

B Planı 81 İl Valiliğine

ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMI

Aday öğretmenlere yetiştirme sürecinde,

384 saat sınıf içi ve okul içi

90 saat okul dışı faaliyetleri;

168 saat hizmetiçi eğitim faaliyetleri olmak üzere

Toplam: 642 saat eğitim verilecektir.

Aday öğretmenin göreve başlama tarihine göre bir eğitim takvimi belirlenecek ve uygulanacaktır.

| | Sıra | Çalışma Konuları | Süre(Saat) |
|--|------|---|------------|
| Sınıf ve Okul İçi Faaliyetler (384 Saat) | 1 | Ders Planlama/Hazırlık/Değerlendirme | 144 |
| | 2 | Ders Uygulaması | 90 |
| | 3 | Ders İzleme | 54 |
| | 4 | Okul İçi Gözlem ve Uygulamalar | 96 |
| Okul Dışı Faaliyetler (90 Saat) | 5 | Şehir Kimliğini Tanıma | 18 |
| | 6 | Kurumsal İşleyiş | 18 |
| | 7 | Yanı Başımızdaki Okul | 18 |
| | 8 | Tecrübeyle Buluşma | 12 |
| | 9 | Gönüllülük ve Girişimcilik Çalışmaları | 12 |
| | 10 | Mesleki Gelişim ve Kariyer | 12 |
| Kitap Okuma | 11 | Kitap Okuma (5 adet) | |
| Film İzleme | 12 | Film İzleme (10 adet) | |
| Hizmet İçi Eğitimler (168 Saat) | 13 | Türkiye’de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci | 6 |
| | 14 | Anadolu’da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları | 60 |
| | 15 | Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri | 18 |
| | 16 | Dünden Bugüne Öğretmenlik | 12 |
| | 17 | İnsanı Değerlerimiz ve Meslek Etiği | 12 |
| | 18 | Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Programı | 12 |
| | 19 | Etkili İletişim ve Sınıf Yönetimi | 12 |
| | 20 | Milli Eğitim Sisteminde Güncel Uygulamalar | 12 |
| | 21 | Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Sisteme Yansımaları | 12 |
| | 22 | Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler | 12 |

1. BÖLÜM

SINIF İÇİ, OKUL İÇİ VE OKUL DIŞI FAALİYETLER

GENEL AMAÇLAR

Bu programın uygulanma sürecine katılan aday öğretmenler,

1. Bir dersin ön hazırlık, işleniş ve değerlendirme süreci hakkında bilgi edinir.
2. Ders materyali hazırlama ve kullanma sürecini izler ve katılır.
3. Öğrenme ve öğretme süreçleri ile ilgili problem alanlarını tanır ve çözümüne yönelik kanaat edinir.
4. Eğitim ortamları ve yönetim süreçlerinin işleyişi hakkında bilgi edinir.
5. Okul içi eğitim faaliyetleri ve sosyal kültürel etkinliklerin uygulanma süreçlerini tanır.
6. Görev yapacağı eğitim çevresini tanır ve sosyal yapısını bilir.
7. Eğitim ve öğretim süreçlerinde yer alan paydaş kurumlar ve işleyişleri hakkında bilgi sahibi olur.
8. Mesleki gelişimin ve eğitim tecrübelerinin paylaşılmasının önemini fark eder.
9. Sosyal sorumluluk projeleri ve gönüllülük esaslı faaliyetlerin farkında olur.
10. Eğitim ve öğretim süreçleri ve okul dışı faaliyetler ile ilgili izleme ve değerlendirme raporu hazırlama becerisi kazanır.

A. UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Yetiştirme sürecinde bulunan aday öğretmen günde 8 saat görevde olacak, ders ve diğer görevleri dışındaki sürede adaylık eğitimiyle ilgili faaliyetlerini sürdürecektir. Bu sürede aday öğretmene fiili olarak girmiş olduğu dersler dışında, yetiştirme süreci kapsamındaki faaliyetler için herhangi bir ücret ödenmeyecektir.
2. Bu süreç, eğitim kurumu yöneticisi ve danışman tarafından adaya verilecek çalışma programı doğrultusunda gerçekleştirilecektir.
3. Eğitim öğretim döneminde, aday öğretmenler “**Ders Planlama Hazırlık ve Değerlendirme**”(144 saat) ile “**Ders uygulaması**”(90 saat) faaliyetlerini adaylık eğitimi süresince fiilen girdikleri derslerde ve bu derslere hazırlık safhasında gerçekleştireceklerdir.
4. Yetiştirme sürecinde aday öğretmenler, çalışma programı çerçevesinde haftada 2 (iki) saat ‘**ders izleme**’ uygulaması, haftada 4 (dört) saat ise ‘**okul içi gözlem ve uygulamalar**’ yapacaktır.
5. İl/İlçe millî eğitim müdürlükleri programın uygulanmasında çevre şartlarını ve eğitim imkânlarını dikkate alarak **okul dışı faaliyetlerini** faaliyetin özelliğine göre hafta içi ve hafta sonu uygun görülen günlerde uygulanmasını sağlayacaktır.
6. Aday öğretmen haftada 4 (dört) saat ‘**okul dışı faaliyetlere** katılacak olup, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri bu konuda öğretmenlere kılavuzluk yapacaktır.
7. Rehberlik Araştırma Merkezlerine atanan aday öğretmenler izleme ve uygulama faaliyetlerini bu kurumlarda gerçekleştireceklerdir.
8. Bakanlıkça hazırlanan formlar okullar ve danışman öğretmenler tarafından kendi okul, sınıfı ve çevre şartlarına göre uyarlanarak kullanılabilir.

1.ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMI ÖZET TABLO

A. SINIF VE OKUL İÇİ FAALİYETLER

- Aday öğretmenler, 2016-2017 eğitim öğretim yılında yapılacak olan Yetiştirme Sürecinde, bağımsız olarak ders, etüt, nöbet vb. görevler alacaktır. Bu süreçte girdiği dersler ve ders hazırlıkları, yetiştirme programının “Ders Planlama ve Hazırlık/Değerlendirme (144 saat)” ile “Ders Uygulaması (90 saat)” saatlerinden sayılacaktır.

- Aday öğretmenler, yetiştirme sürecinde çalışma programı çerçevesinde haftada 2 (iki) saat ders izleme uygulaması yapacaktır. Bunun için okulunda önce danışman öğretmenin, sonra kendi branşındaki diğer öğretmenlerin daha sonra ise okuldaki diğer branştaki öğretmenlerin dersini izleyecektir.

- Danışman öğretmenler haftada en az 2 (iki) saat aday öğretmenin sınıfında ders uygulamasını izleyecektir.

- Aday öğretmenler haftada 4 (dört) saat okul içi gözlem ve uygulamalar yapacaktır.

B. OKUL DIŞI FAALİYETLER

- Aday öğretmenler haftada 4 (dört) saat okul dışı faaliyetlerde bulunacaktır. İl/ilçe milli eğitim müdürlükleri bu konuda öğretmenlere rehberlik yapacaktır.

A. SINIF VE OKUL İÇİ FAALİYETLER

| ETKİNLİKLER | İŞLEYİŞ | AÇIKLAMALAR | SÜRE |
|---|--|--|----------|
| Ders Planlama /Hazırlık/ Ders Uygulaması / Değerlendirme | <ol style="list-style-type: none">1. Aday öğretmen, süreç içerisinde danışman öğretmenin rehberliğinde derse ön hazırlık (planlama), ders materyali geliştirme, ölçme değerlendirme aracı hazırlama çalışmalarına vakit ayırır.2. Aday öğretmen aşağıdaki etkinlikleri danışman öğretmenin rehberliğinde gerçekleştirir.<ol style="list-style-type: none">a. Bir ders planı hazırlar. | <p>Aynı ilçede veya eğitim bölgesinde görev yapan ve aynı branşlarda olan aday öğretmenler belirli periyotlarla bir araya gelerek ortak komisyon/atölye çalışmaları ile ön hazırlık ve değerlendirme süreçlerinde yaptıkları çalışmaları paylaşırlar.</p> <p>Bu çalışmaya danışman</p> | 234 saat |

| | | | |
|-------------|---|---|----|
| | <p>b. Dersiyle ilgili uygun materyal geliştirir.</p> <p>c. Aday öğretmen atandığı okulda göreve başladığı andan itibaren dersine girer. Danışman öğretmen gözlediği dersle ilgili gözlem formlarını doldurur ve ders sonunda aday öğretmenle işlenen dersin değerlendirmesini yapar.</p> <p>d. Dersiyle ilgili uygun ölçme araçları geliştirir.</p> | öğretmenler sırasıyla başkanlık ederler. | |
| Ders İzleme | Aday öğretmen danışman öğretmen rehberliğinde danışman öğretmenin ve diğer öğretmenlerin dersini izler, ilgili formları doldurur ve ders sonunda gözlemde bulunduğu sınıfın öğretmeniyle izlediği dersin değerlendirmesini yapar. Aday öğretmenler, kendi okulunda ders izleme süresinde farklı branşlardaki öğretmenlerin derslerinde de gözlemlerde bulunur. Bu dersin kaç saat olacağını danışman öğretmeni ve okul müdürü belirler. | Aday öğretmen, haftada 2 (iki)saat ders izlemesi yapar. | 54 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----------|
| <p>Okul İçi Gözlem ve Uygulamalar</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Aday öğretmen, öğretmenler kurulu, zümre öğretmenler kurulu, şube öğretmenler kurulu, rehberlik hizmetleri yürütme kurulu, öğrenci davranışlarını izleme kurulu, disiplin kurulu, okul aile birliği toplantısı, anma ve kutlama komisyonu, sosyal etkinlik ve kulüp çalışmaları, satın alma, muayene ve teslim alma komisyonu, servis denetimi, kantin denetimi, yetiştirme kursları gibi okuldaki bütün kurul ve komisyonları izler.2. Okul yerleşkesinde yer alan bütün birim ve bölümleri tanır ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olur (Pansiyonu olmayan okullarda görev yapan aday öğretmenler en az 1 gün pansiyonlu bir okulda gözlem yaparlar).4. Okul içi birimlerdeki toplantılarda aktif görev alır.5. Okul gelişimiyle ilgili saha çalışması yapar ve önerilerini de kapsayan rapor hazırlar.6. Anma, kutlama, sosyal etkinlik, gezi vb. çalışmalarda görev alır.7. Dönem sonu iş ve işlemlerinde aktif olarak görev alır. | <p>Bu süreçte haftada 4 (dört) saat okul içi gözlem ve uygulama yapılacaktır.</p> <p>Okul içi gözlem ve uygulamaları değerlendirmek üzere aynı ilçede veya eğitim bölgesinde görev yapan aday öğretmenler komisyon çalışması ile bilgi, birikim ve tecrübelerini paylaşırlar. Bu komisyonlara danışman öğretmenler sırasıyla başkanlık eder.</p> | <p>96</p> |
|---------------------------------------|--|--|-----------|

| B. OKUL DIŞI FAALİYETLER (Haftada 4 (dört) saat olmak üzere toplam 90 Saat) | | | |
|---|--|---|-------------|
| ETKİNLİKLER | İŞLEYİŞ | AÇIKLAMALAR | SÜRE |
| Şehir Kimliğini Tanıma | Aday öğretmen yaőadığı Őehirdeki müzeler, tarihî eserler, coğrafi mekânlar, ören yerleri, turistik mekânlar vb. kurum ve alanları tanır, bu mekânların yetkilileriyle eğitim öğretim amaçlı iş birliği imkânlarını araştırır. Atandığı il ile ilgili maddî, manevi ve sözel-kültürel değerler, demografik özelliklere ilişkin dosya/sunum hazırlar. | Aday öğretmen bu kapsamda yaptığı her tür faaliyetle ilgili ekte yer alan ilgili formu doldurur ve dosyasına koyar. | 18 |
| Kurumsal İşleyiş | Valilik, kaymakamlık, belediye başkanlığı, il/ilçe milli eğitim müdürlüğü gibi kurumların işleyiőini hakkında bilgi edinir. Mümkün olan durumlarda mülki ve idari amirlerle tanışır ve tecrübelerinden istifade eder. | Bu faaliyetler il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin koordinasyonunda grup faaliyetleri olarak yürütülecektir. | 18 |
| Yanı başımızdaki Okul | İl veya ilçesinde bulunan rehberlik ve araştırma merkezleri (RAM), bilim ve sanat merkezleri (BİLSEM), halk eğitim merkezleri (HEM) gibi farklı eğitim kurumları ve okul türlerinde gözlem yapar ve işleyiş farklılıkları hakkında bilgi sahibi olur. | Bu faaliyetler il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin koordinasyonunda grup faaliyetleri olarak yürütülecektir. | 18 |
| Tecrübeyle Buluşma | Emekli öğretmenler ve eğitime gönül vermiş şahıslarla bir araya gelerek tecrübelerinden istifade eder. | Bu faaliyetler il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin koordinasyonunda grup faaliyetleri olarak yürütülecektir. | 12 |
| Gönüllülük ve | Topluma hizmet uygulamaları çerçevesinde | | 12 |

| | | | |
|----------------------------|---|---|------------|
| Girişimcilik Çalışmaları | çevresindeki gönüllü kuruluşları tanıy ve gönüllü çalışmalarda görev alır. | | |
| Mesleki Gelişim ve Kariyer | <ol style="list-style-type: none"> 1. Üniversiteler, alanıyla ilgili kuruluşlar, halk eğitim merkezleri, özel kurumlar ve STK'ların mesleki, sosyal ve kişisel gelişimine katkı sağlayacak imkânlarını tanıy. 2. Bilimsel toplantılara katılır. (Konferans, sempozyum, panel vb. etkinliklere dinleyici olarak katılma veya bildiri ve poster sunma) 3. Sanatsal etkinliklere katılır. (Sergi, tiyatro, sinema, vb. sanatsal etkinliklerden haberdar olur ve katılır.) | Bireysel olarak mesleki ve kişisel gelişim becerisi kazanmaları için il/ilçe milli eğitim müdürlükleri gerekli araştırma ve duyuruları yapar. | 12 |
| Kitap Okuma | Yetiştirme programı süresince eğitim ve öğretmenlikle ilgili örnek kitap listesinden okuduğu kitapları eleştirel bir gözle değerlendirerek, bu kitapların kişisel ve mesleki gelişimine katkılarıyla ilgili düşüncelerini kitap okuma değerlendirme formuna yazarak değerlendirir. | 5 adet | |
| Film İzleme | Yetiştirme Programı süresince eğitim ve öğretmenlikle ilgili örnek film listesinden izlediği filmlerin kişisel ve mesleki gelişimine katkılarıyla ilgili düşüncelerini film izleme/değerlendirme formuna yazarak değerlendirir. | 10 adet | |
| | | Toplam Süre (saat) | 474 |

C. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Aday öğretmen okul içi ve okul dışı faaliyetler kapsamında yapılan çalışmalarda izleme, ölçme ve değerlendirme sürecinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla okul içi ve okul dışı her tür faaliyeti ile ilgili standart formları doldurur. Bakanlıkça hazırlanan formlar okullar ve danışman öğretmenler tarafından kendi okul, sınıfı ve çevre şartlarına göre uyarlanarak kullanılabilir. Bu çalışmalara ait diğer belge ve materyallerle birlikte bu formlar kişisel ve mesleki gelişim dosyasında saklanır. Bu dosya Performans Değerlendirme sürecinde ve sözlü sınavda veri olarak kullanılabilir.

2. BÖLÜM

HİZMET İÇİ EĞİTİM UYGULAMALARI

A. GENEL AMAÇLAR

Aday öğretmen Yetiştirme Programı Kapsamında Aday öğretmenler;

1. Öğretmenlik mesleğinin misyonunu bilir, aidiyet ve adanmışlık duygusu gelişir.
2. Kültür ve medeniyetimizin özündeki/temellerindeki eğitim anlayışının farkında olur.
3. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda belirtilen millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi benimser.
4. Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark eder.
5. Öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerileri gelişir.
6. Millî eğitimin genel politikalarını, güncel önceliklerini ve uygulamalarını bilir.
7. Öğrenme süreçleri ve eğitim etkinlikleri ile ilgili model uygulamaları kavrar.
8. Ulusal ve Uluslararası gelişmeler ışığında ülkemizin eğitim perspektifi hakkında bilgi sahibi olur.
9. Eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuattaki temel konuları bilir.

B. UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Aday öğretmenler okul içi ve okul dışı uygulamalardan sonra, toplam 10 adet (168 saat) hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılırlar.
2. Hizmetiçi eğitimler merkezden talimatlı mahallî faaliyetler olarak uygulanır. Bu faaliyetler, eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanacak olup, gerektiğinde akşamları ve hafta sonları da yapılabilecektir.
3. Aday öğretmenlerin tamamının katılacağı uygun eğitim ortamları tercih edilir.
4. Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı personeli, üniversiteler, STK'lar, özel ve kamu kuruluşları ve alan uzmanlarından yararlanılır.
5. Hizmetiçi eğitim faaliyetleri mahalli olarak düzenlenebileceği gibi uzaktan eğitim yoluyla da düzenlenebilir.

| GENEL AMAÇLAR | SEMİNER KONULARI | KAZANIMLAR | SÜRE |
|--|---|---|------|
| Demokratik bir toplumun oluşum ve gelişiminde öğretmenlerin ve eğitimin rolünü kavrar. | Türkiye’de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci | Bu seminerin sonunda öğretmenler, 1. Osmanlı’dan günümüze ülkemizdeki demokratikleşme sürecini tüm aşamalarıyla bilir. 2. Cumhuriyet tarihi boyunca yapılan askeri müdahaleleri ve bunların demokratik yaşama zararlarını fark eder. 3. 15 Temmuz darbe girişimi | 6 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | ve sonrasındaki demokrasi zaferinin Türk tarihindeki önemini fark eder. 4. Demokratik bir toplumun oluşumunda öğretmenlerin ve okulların rolünü kavrar. | |
| Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark eder. | Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları a. Kültürel çeşitliliklerimiz b. Bir arada yaşama kültürü c. Yaşayan dil ve lehçeler | Bu seminerin sonunda öğretmenler, 1. Ülkemizdeki kültürel çeşitliliklerimizi açıklar. 2. Bir arada yaşama kültürünü ve yansımalarını yorumlar. 3. Yaşayan dil ve lehçelerin farkında olur. 4. Görev yapacağı yörede Türkçe dışında yaygın olarak kullanılan dil hakkında bilgi sahibi olur ve bu dilde kendini temel düzeyde ifade edebilir. | 60 |
| Öğretmenlik mesleğinin misyonunu bilir. aidiyet ve adanmışlık duygusu gelişir. | 1. Öğretmenlik mesleğinin tarihî temelleri ve misyonu a. Geçmişten günümüze öğretmenlik b. Öğretmenliğin millî ve evrensel sorumlulukları 2. İlham Veren Öğretmenler ve Unutulmayan Öğretmenlik Hatıraları 3. Yansıtıcı Düşünme ve Araştırmacı Öğretmen Modeli | Bu seminerin sonunda öğretmenler, 1. Geçmişten günümüze öğretmenlik mesleğinin tarihi serüvenini özetler. 2. Öğretmenliğin millî ve evrensel sorumluluklarının farkında olur. 3. İlham veren öğretmenlerin temel özelliklerini açıklar. 4. Yansıtıcı Düşünme becerisine sahip Araştırmacı Öğretmen Modelinin özelliklerini misallerle açıklar. | 12 |
| Kültür ve medeniyetimizin özündeki/temelindeki eğitim anlayışının farkında olur. | Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri a. Kültür ve medeniyetimizde eğitimle ilgili özgün düşünceler ve tespitler (Asya'nın Kandilleri ve | Bu seminerin sonunda öğretmenler, 1. Kültür ve medeniyetimizde eğitimle ilgili öne çıkan özgün düşünceleri ve | 18 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | <p>Batıya Doğru Akan Nehir belgeselleri izlenir)</p> <p>b. Eğitimin terbiye ve irfan boyutu</p> <p>c. Eğitimde sevgi, şefkat, merhamet temelli yaklaşım</p> <p>d. Medeniyet öncülerimizden eğitimde örnek davranışlar</p> | <p>anlayışları fark eder.</p> <p>2. Eğitimin terbiye ve irfan boyutunu açıklar.</p> <p>3. Eğitimde sevgi, şefkat ve merhamet temelli yaklaşımı kavrar.</p> <p>4. Eğitimde, medeniyet öncülerimizden günümüze yansıyan örnek davranışları yorumlar.</p> | |
| <p>1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda belirtilen millî, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerlerimizi benimser.</p> | <p>1. İnsan ve Değerler</p> <p>a. Eğitimde varlık, hayat, bilgi, insan ve değer bütünselliği</p> <p>b. Eğitimde duygu, düşünce ve davranış uyumu</p> <p>c. Millî, evrensel, ahlaki ve kültürel değerler</p> <p>d. Değerlerin insan eğitimindeki etkisi ve kazandırdıkları</p> <p>2. Öğretmenlik Mesleğinin Temel Değerleri ve Etik İlkeleri</p> | <p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <p>1. Varlık, hayat, bilgi, insan ve değer ilişkisini eğitim açısından bütünsellik boyutu ile açıklar.</p> <p>2. Millî, evrensel, ahlaki ve kültürel değerleri açıklar.</p> <p>3. Değerlerin insan eğitimindeki etkisini ve kazanımlarını söyler.</p> <p>4. Öğretmenlik mesleğinin temel değerlerini ve etik ilkelerini örneklerle açıklar.</p> <p>5. Öğretmenlik mesleği ile bağdaşmayan davranışları örnekendirir.</p> | 12 |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| <p>Öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerileri gelişir.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Örnek Uygulamalarla Etkili İletişim Becerileri <ol style="list-style-type: none"> a. Genel iletişim becerileri b. Öğrencilerle iletişim c. Velilerle iletişim d. Kurumsal iletişim, temsil ve protokol kuralları 2. Etkili Sınıf Yönetimi <ol style="list-style-type: none"> a. Sınıf yönetimini oluşturan süreçler b. Sınıf kuralları c. Sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışları d. İstenmeyen davranışlara yönelik stratejiler | <p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencilerle ve velilerle etkili iletişim kurma stratejilerini kavrar. 2. Kurum içi ve kurum dışı iletişim becerilerinin farkında olur. 3. Kurumlar arası iletişim ve protokol kurallarının farkında olur. 4. Sınıf içi kuralları ve sınıf yönetimini olumlu ve olumsuz etkileyen öğretmen davranışlarını yorumlar. 5. İstenmeyen davranışlara yönelik yeni stratejiler geliştirmesi gerektiğinin farkında olur. 6. Sınıf yönetiminde öğretmenin lider davranışlarının ve etkinliğinin farkında olur. | <p>12</p> |
| <p>Millî eğitimin genel politikalarını, güncel önceliklerini ve uygulamalarını bilir.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Millî Eğitim Sistemi ve Öğretmenlik <ol style="list-style-type: none"> a. Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri 2. Millî Eğitimde Elektronik Uygulamalar <ol style="list-style-type: none"> a. E-okul, MEBBİS, e-kurs, e-pansiyon vb. uygulamalar b. Fatih projesi ve EBA uygulamaları 3. Araştırmacı öğretmen Modeli ve Eylem (Aksiyon) Araştırması | <p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin farkında olur. 2. Bakanlığın e-okul, MEBBİS, e-kurs ve e-pansiyon gibi elektronik uygulamalarını bilir. 3. Fatih projesi ve EBA uygulamalarının farkında olur 4. Araştırmacı Öğretmen yaklaşımı ve Eylem (Aksiyon) Araştırması | <p>12</p> |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | konusunda bilgi sahibi olur. | |
| Uluslararası gelişmeler ışığında ülkemizin eğitim perspektifi hakkında bilgi sahibi olur. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Medeniyetimizin Analizi (Dünü, Bugünü ve Geleceği) 2. Uluslararası Bağlamda eğitim alanında gelişmeler <ol style="list-style-type: none"> a. Başarılı ülke örnekleri (Finlandiya, Kore, Singapur) b. Alternatif okul ve eğitim modelleri (ev okul, uzaktan eğitim vb.) 3. Uluslararası kuruluşlar ve Türk Eğitim Sistemine yansımaları (AB, OECD, UNICEF, UNESCO, İİT vb. kuruluşların eğitimle ilgili faaliyet ve raporlarında Türkiye'nin yeri) | <p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medeniyetimizin bugünü ve geleceğini yorumlar. 2. Eğitim alanında uluslararası gelişmelerin farkında olur. 3. Uluslararası faaliyetler ve raporlarda Türk Eğitim Sistemi hakkında yer alan yorumları bilir. | 12 |
| Öğrenme süreçleri ve eğitim etkinlikleri ile ilgili model uygulamaları kavrar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulusal ve uluslararası eğitim projeleri ve örnek projeler 2. Sosyal sorumluluk projeleri ve örnek projeler 3. Bağımlılıklar ve rehberlik faaliyetleri, 4. Medya okuryazarlığı ve sosyal medya kullanımı 5. Örnek vakalarla eğitim sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi 6. Öğrenen okul; sosyal kültürel etkinlikler ve eğitim sürecine etkileri, iyi örnekler | <p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulusal ve uluslararası projelerin nasıl hazırlandığını ve gerçekleştirildiğini örnekler ışığında fark eder. 2. Örnekler üzerinden sosyal sorumluluk projelerinin önemini ve nasıl gerçekleştirildiğini bilir. 3. Madde bağımlılığı, etkileri ve nasıl başa çıkılacağını açıklar. 4. Medya okuryazarlığı ve sosyal medya kullanımının olumlu ve olumsuz yönlerini ayırt eder. 5. Sosyal kültürel etkinliklerin eğitim sürecine ve okul kültürüne etkisini fark eder. | 12 |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | 6. Sosyal kültürel etkinliklerde bazı iyi örnekleri açıklar. | |
| Eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuattaki temel konuları bilir. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun, 3. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 4. 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 5. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 6. 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, 7. Görevin gerektirdiği diğer mevzuat | <ol style="list-style-type: none"> 1.Devlet memurunun görev ve sorumluluklarını ana hatları ile bilir. 2.Kanunlarda geçen eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuatı tanır. 3.Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen millî eğitimin genel ve özel amaçlarını bilir. 4.Eğitim öğretim ile ilgili yönetmelikleri ve diğer mevzuatı tanır ve içeriği hakkında kanaat edinir. | 12 |
| | | Toplam Süre | 168 |

ADAY ÖĞRETMEN ÇALIŞMA PROGRAMI

| | | |
|-----------------|----------------------|--|
| Aday Öğretmenin | Adı Soyadı | |
| | T.C. Kimlik Numarası | |
| | Branşı | |
| | Okul/Kurum-İl/İlçe | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|---|---|
| Çalışmanın Yapılacağı Tarih | | .../.../20... - .../.../20... (Not: Bu form bir sonraki hafta aday öğretmenin ne tür çalışmalar yapacağını planlamak üzere haftalık olarak düzenlenir. Gerekli durumlarda birden fazla form kullanılarak çalışma programı hazırlanabilir.) | | | | |
| Çalışma Yapılan Okul/Kurum-İl/İlçe | | | | | | |
| Çalışma Yapılacak Alan | | Ders Planlama /Hazırlık/ Değerlendirme <input type="checkbox"/> | Sınıf İçi İzleme (Ders izleme) <input type="checkbox"/> | Sınıf İçi Uygulama (Ders Uygulaması) <input type="checkbox"/> | Okul İçi Gözlem/ Uygulama <input type="checkbox"/> | Okul Dışı Faaliyetler <input type="checkbox"/> |
| Günler | Çalışma/ Süresi (Saat) | Çalışma yapılacak alan ve yapılacak çalışmalar | | | | |
| Pazartesi | | | | | | |
| Salı | | | | | | |
| Çarşamba | | | | | | |
| Perşembe | | | | | | |
| Cuma | | | | | | |
| Diğer faaliyetler: (Varsa eğitimle ilgili izlenecek film, okunacak kitaplar ve diğer sosyal etkinlikler) | | | | | | |

Danışman Öğretmen

.../.../20...

İmza
Adı Soyadı

Okul Müdürü

.../.../20...

İmza
Adı Soyadı

ADAY ÖĞRETMEN HAFTALIK FAALİYET RAPORU

(..... hafta)

.../.../20... - .../.../20...

| | | |
|-----------------|----------------------|--|
| Aday Öğretmenin | Adı Soyadı | |
| | T.C. Kimlik Numarası | |
| | Branşı | |
| | Okul/Kurum/İl/İlçe | |

| Çalışma Yapılan Okul/Kurum/İl/İlçe | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|--------|
| Çalışma Yapılan Alan | Ders Planlama /Hazırlık/ Değerlendirme <input type="checkbox"/> | Sınıf İçi İzleme (Ders izleme) <input type="checkbox"/> | Sınıf İçi Uygulama (Ders Uygl.) <input type="checkbox"/> | Okul İçi Gözlem/ Uygulama <input type="checkbox"/> | Okul Dışı Faaliyetler <input type="checkbox"/> | Mesleki Çalışma <input type="checkbox"/> | Hizmetiçi Eğitim <input type="checkbox"/> | |
| | | | | | | | | Günler |
| Pazartesi | | | | | | | | |
| Salı | | | | | | | | |
| Çarşamba | | | | | | | | |
| Perşembe | | | | | | | | |
| Cuma | | | | | | | | |
| Diğer faaliyetler: (Varsa eğitimle ilgili izlenen film, okunan kitaplar ve diğer sosyal etkinlikler) Film İzleme/ Kitap okuma formu eklenecektir. | | | | | | | | |

**Haftalık Genel
Değerlendirme**

(Aday öğretmen, bu
kısmında bu hafta
içinde
gerçekleştirdiği
faaliyetlerin bir
öğretmen adayı
olarak kişisel ve
mesleki gelişimine
nasıl katkıda
bulduğunu
değerlendirecektir)

Aday Öğretmen

.../.../20...

Adı Soyadı:

İmza:

Danışman Öğretmen

.../.../20...

Adı Soyadı:

İmza:

ADAY ÖĞRETMEN DERS İZLEME FORMU

| | | |
|--------------------|-----------------------|--|
| Aday Öğretmenin | Adı Soyadı: | |
| | T.C. Kimlik Numarası: | |
| | Bransı: | |
| | Okul/Kurum-İl/İlçe: | |

Dersin Adı:

Sınıf/Şube:

Bu ders gözleminden aday öğretmen olarak ne gibi kazanımlar elde ettiniz?

Aday Öğretmen

Tarih

İmza

Adı Soyadı

ADAY ÖĞRETMEN DERS İÇİ UYGULAMA GÖZLEM FORMU
(Danışman öğretmen tarafından izlenen her ders için doldurulacaktır.)

| | | |
|--|-----------|-------------|
| Adayın Adı ve Soyadı: | | |
| Okul: | Tarih: | Sınıf/Şube: |
| Dersin Konusu: | | |
| Öğrenci Sayısı | Kız | Erkek |
| Sınıf/dersle ilgili genel gözlemler: (Sıra düzeni, hazırlanan ders araç ve gereçleri, materyaller vs.) | | |
| Dersin üç aşamasında gerçekleştirilen faaliyetlerin özeti | | |
| 1. Giriş | | |
| 2. Ana Etkinlikler | | |
| 3. Bitiş | | |
| Genel Yorumlar | | |

| Kategori | Gözlenen Davranış | Sayı | Toplam Sayı | Notlar |
|-------------------|---|------|-------------|-------------------------------------|
| Öğrenci Merkezli | 1. Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır Örnek olay, arazi çalışması, altı şapka, Sokratik tartışma, ayrılıp birleşme ve istasyon gibi farklı yöntem ve teknikleri kullanır. | | | <u>Kullanılan yöntem ve teknik:</u> |
| | 2. Grup çalışması yaptırır Öğrenciler iki ya da daha fazla kişiden oluşan gruplar halinde çalışırlar; küçük grup tartışmaları yaparlar. | | | |
| | 3. Bireysel çalışma yaptırır Öğrenciler çalışma yaprağı, fotoğraf ve metin gibi materyallerle çalışarak belirlenen amacı gerçekleştirir. | | | |
| Öğretmen Merkezli | 4. Dersi anlatır İçerik ya da süreçlerle ilgili olguları ya da fikirleri verir; kendi düşüncelerini ifade eder. | | | |
| | 5. Dersi sunum araçları kullanarak anlatır Sunum yazılımları, ders kitabı, akıllı tahta vb. kullanarak dersi anlatır. | | | <u>Kullanılan sunum araçları:</u> |
| | 6. Soru sorar İçerik ve süreçle ilgili bilgi (ezber) ve kavrama düzeyinde soru sorar; dersi gelişigüzel sorular çerçevesinde işler. | | | |

Danışman Öğretmen
Tarih
Adı Soyadı

ADAY ÖĞRETMEN ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERS İÇİ GÖZLEM GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

Aday Öğretmen : Okulu :

Danışma Öğretmen..... Tarih:

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:
(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

(Bu form danışman öğretmen tarafından bütün ders uygulamaları bittikten sonra genel değerlendirme amaçlı olarak doldurulacaktır.)

| | | E | K | İ | AÇIKLAMA VE YORUMLAR |
|------------|--|---|---|---|----------------------|
| 1.0 | KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ | | | | |
| 1.1 | KONU ALANI BİLGİSİ | | | | |
| 1.1.1 | Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme | | | | |
| 1.1.2 | Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme | | | | |
| 1.1.3 | Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme | | | | |
| 1.1.4 | Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme | | | | |
| 1.2 | ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ | | | | |
| 1.2.1 | Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme | | | | |
| 1.2.2 | Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme | | | | |
| 1.2.3 | Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme | | | | |
| 1.2.4 | Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme | | | | |
| 1.2.5 | Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme | | | | |
| 2.0 | ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ | | | | |
| 2.1 | PLANLAMA | | | | |
| 2.1.1 | Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme | | | | |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| 2.1.2 | Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme | | | |
| 2.1.3 | Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme | | | |
| 2.1.4 | Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme | | | |
| 2.1.5 | Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme | | | |
| 2.1.6 | Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme | | | |
| 2.2. | ÖĞRETİM SÜRECİ | | | |
| 2.2.1 | Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme | | | |
| 2.2.2 | Zamanı verimli kullanabilme | | | |
| 2.2.3 | Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme | | | |
| 2.2.4 | Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme | | | |
| 2.2.5 | Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme | | | |
| 2.2.6 | Özetleme ve uygun dönütler verebilme | | | |
| 2.2.7 | Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme | | | |
| 2.2.8 | Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme | | | |
| 2.3 | SINIF YÖNETİMİ | | | |
| | Ders başında | | | |
| 2.3.1 | Derse uygun bir giriş yapabilme | | | |
| 2.3.2 | Derse ilgi ve dikkati çekebilme | | | |
| | Ders süresinde | | | |
| 2.3.3 | Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme | | | |
| 2.3.4 | Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme | | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 2.3.5 | Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme | | | |
| 2.3.6 | Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme | | | |
| | Ders sonunda | | | |
| 2.3.7 | Dersi toparlayabilme | | | |
| 2.3.8 | Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme | | | |
| 2.3.9 | Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme | | | |
| 2.4 | İLETİŞİM | | | |
| 2.4.1 | Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme | | | |
| 2.4.2 | Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme | | | |
| 2.4.3 | Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme | | | |
| 2.4.4 | Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme | | | |
| 2.4.5 | Öğrencileri ilgi ile dinleme | | | |
| 2.4.6 | Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme | | | |

Genel Kanaat:

Öğretmen adayının yukarıdaki yeterlik alanlarının her birinde yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler

Danışman Öğretmen
İmza

Öğretmen adayının görüşleri (Aday, danışmanının kanaatleriyle ilgili görüş ve açıklamalarını aşağıya yazacaktır)

ADAY ÖĞRETMEN FİLM İZLEME/DEĞERLENDİRME FORMU

| | | |
|--------------------|-----------------------|--|
| Aday Öğretmenin | Adı Soyadı: | |
| | T.C. Kimlik Numarası: | |
| | Branşı: | |
| | Okul/Kurum-İl/İlçe: | |

Filmin adı:

Filmin gösterim yılı, süresi ve ülke:

İzlemiş olduğunuz filmin kişisel ve mesleki gelişiminize nasıl bir katkıda bulunduğunu tartışınız:

Aday Öğretmen
Tarih

İmza
Adı Soyadı

ADAY ÖĞRETMEN OKUL DIŞI FAALİYETLER DEĞERLENDİRME FORMU

| | | |
|--------------------|-----------------------|--|
| Aday Öğretmenin | Adı Soyadı: | |
| | T.C. Kimlik Numarası: | |
| | Branşı: | |
| | Okul/Kurum-İl/İlçe: | |

Yapılan Faaliyet:

Faaliyetin tarihi ve süresi:

Yapmış olduğunuz faaliyetin (Mülki idare ziyareti, STK ziyareti, müze ziyareti, emekli öğretmenle buluşma vb.) kişisel ve mesleki gelişiminize nasıl bir katkıda bulunduğunu tartışınız:

Aday Öğretmen
Tarih

İmza
Adı Soyadı

ÖRNEK FİLM LİSTESİ

(Alfabetik Sırayla)

1. 3 Idiots
2. AmericanTeacher
3. Asyanın Kandilleri (Belgesel)
4. Batıya Doğru Akan Nehir (Belgesel)
5. Billy Elliot
6. Birinci Sınıf / The First Grader
7. Can Dostum / Good Will Hunting
8. Canım Öğretmenim / Monsieur Lazhar
9. Hababam Sınıfı (1975)
10. Hababam Sınıfı Dokuz Doğuruyor (1979)
11. Hababam Sınıfı Güle Güle (1981)
12. Hababam Sınıfı Sınıfta Kaldı (1976)
13. Hababam Sınıfı Tatilde (1978)
14. Hababam Sınıfı Uyanıyor (1977)
15. İki Dil Bir Bavul
16. İmparatorlar Kulübü
17. Kara (Black)
18. Kara Tahta / Takhtesiah (Blackboards)
19. Koro / LesChoristes
20. Kör Nokta
21. Olmak ve Sahip Olmak / Être et Avoir / To Be and To Have
22. Ölü Ozanlar Derneği / Dead Poets Society
23. Özgürlük Yazarları
24. Patch Adams
25. Sevgili Öğretmenim / Mr. Holland's Opus
26. Sınıf / EntreLesMurs (The Class)
27. Süpermen'i Beklerken / Waiting For Superman
28. Tepetaklak Nelson / Half Nelson
29. The Blindside
30. Yerdeki Yıldızlar / Taare Zameen Par

ÖRNEK KİTAP LİSTESİ

| | Yazar Adı | Kitap Adı | Yayınevi |
|----|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Atay, O. | Bir Bilim Adamının Romanı | İletişim Yayıncılık |
| 2 | Ayverdi, S. | Millî Kültür Meseleleri ve Maarif Davamız | Kubbealtı Neşriyat |
| 3 | Bal, M. A. | Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Meşhurların Okul Anıları (1870-1940) | Art Yayınları |
| 4 | Brockman, J. | Meraklı Zihinler: Bir Çocuk Nasıl Bir Bilim İnsanı Olur? | TÜBİTAK Yayınları |
| 5 | Enç, M. | Bitmeyen Gece | Ötüken Neşriyat |
| 6 | Freire, P. | Ezilenlerin Pedagojisi | Ayrıntı Yayınları |
| 7 | Gaarder, J. | Sofie'nin Dünyası | Pan Yayınları |
| 8 | Glasser, W. | Başarısızlığın Olmadığı Okul | Beyaz Yayınları |
| 9 | Goleman, D. | Duygusal Zekâ | Varlık Yayınları |
| 10 | Gulbenkian Komisyonu | Sosyal Bilimleri Açın: Sosyal Bilimlerin Yeniden Yapılanması Üzerine Rapor | Metis Yayınları |
| 11 | Güntekin, R. N. | Acımak | İnkılap Kitabevi |
| 12 | Holt, J. | Çocuklar Neden Başarısız Olur? | Beyaz Yayınları |
| 13 | Illich, I. | Okulsuz Toplum | Şule Yayınları |
| 14 | İzzetbegoviç, A. | Doğu ve Batı Arasında İslam | Klasik Yayınları |
| 15 | Kâğıtçıbaşı, Ç.& Cemalcılar, Z. | Dünden Bugüne İnsan ve İnsanlar: Sosyal Psikolojiye Giriş | Evrım Yayınları |
| 16 | Kan, Ş. H. | Mahrem Macera | Yeryüzü Yayınları |
| 17 | Kant, I. | Eğitim Üzerine | İz Yayıncılık |
| 18 | Kara, İ. & Birinci, A. | Bir Eğitim Tasavvuru Olarak Mahalle/Sıbyan Mektepleri | Dergâh Yayınları |
| 19 | Karabekir, K. | Çocuk Davamız | Yapı Kredi Yayınları |
| 20 | Karakoç, S. | Hızır'la Kırk Saat | Diriliş Yayınları |
| 21 | Karakoç, S. | Diriliş Neslinin Amentüsü | Diriliş Yayınları |
| 22 | Khan, S. | Dünya Okulu: Eğitimi Yeniden Düşünmek | Yapı Kredi Yayınları |
| 23 | Kültür ve Turizm Bakanlığı | Şehir-İnsan Medeniyet Köprüsü: Beş Şehirli Örnek Kişilikler | Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları |
| 24 | Leitch, T. | Wikipedia U: Dijital Çağda Bilgi, Otorite ve Liberal Eğitim | Hece Yayınları |
| 25 | McCourt, F. | Öğretmen | Altın Kitaplar Yayınevi |
| 26 | Needham, J. | Doğunun Bilgisi Batının Bilimi | MAB |
| 27 | Özdenören, R. | Kafa Karıştıran Kelimeler | İz Yayıncılık |
| 28 | Özemre, A. Y. | Galatasaray Mekteb-i Sultani'sinde Sekiz Yılım | Kubbealtı Akademi Yayınları |
| 29 | Pennac, D. | Okul Sıkıntısı | Can Yayınları |
| 30 | Petrov, G. | Beyaz Zambaklar Ülkesinde | Hayat Yayınları |
| 31 | Rancier, J. | Cahil Hoca | Metis Yayınları |
| 32 | Rousseau, J. J. | Emile | Kilit Yayınevi |
| 33 | Safa, P. | Eğitim-Gençlik-Üniversite | Ötüken Neşriyat |
| 34 | Sezgin, F. | Bilim Tarihi Sohbetleri | Timaş Yayınları |
| 35 | Tahir, K. | Bozkırdaki Çekirdek | İthaki Yayınları |
| 36 | Topçu, N. | Türkiye'nin Maarif Davası | Dergâh Yayınları |
| 37 | Toros, H. | Asya'nın Kandilleri | Hece Yayınları |

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Mesleki Gelişim Programı

1. ETKİNLİĞİN ADI:

Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri

2. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI

A- Bölümünü başarı ile tamamlayan her katılımcı;

- Anadolu'daki kültürel zenginliğin farkına varır.
- Bir arada yaşama kültürü konusunda bilinçlenir.
- Farklılıklara saygı duymayı öğrenir.
- Görev yapacağı yerin tarihi, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısını bilir.

B - Bölümünü başarı ile tamamlayan her katılımcı

Görev yapacağı yerde Türkçe dışında yaygın olarak kullanılan yerel dil/lehçenin

- Alfabetesini bilir.
- Dil ve edebiyatı konusunda bilgi edinir.
- Selamlaşma ve tanışma kalıplarını bilir.
- Sayıları bilir.
- Saatler ve zaman terimlerini bilir.
- Temel fiilleri bilir
- Okul ile ilgili terimleri bilir.
- Aile ve çevre ile ilgili terimleri bilir.
- Beden ve sağlık ile ilgili terimleri bilir
- Yiyecek ve içecekler ile ilgili terimleri bilir
- Temel zamir, sıfat ve sorular ile ilgili terimleri bilir

3. ETKİNLİĞİN SÜRESİ

Eğitimin süresi 60 ders saatidir.

4. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ

Bakanlığımıza bağlı okul/kurumlara yeni atanmış aday öğretmenler.

5. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

- Bu etkinlik aday öğretmenlerin görev yapacakları yörenin sosyal yapısını anlamaları ve öğrenci ve velileri ile daha sağlıklı bir iletişim kurabilmeleri amacıyla düzenlenmiştir.
- Eğitim görevlileri olarak yörenin özellik ve hassasiyetlerini iyi bilen akademisyen, idareci, uzman, öğretmen ya da usta öğreticiler görevlendirilecektir.
- Dersler ayrıştırıcı olmayan bir yaklaşımla işlenecektir.
- Programın
 - (A) Kısmı tüm Türkiye’de tüm adaylar için uygulanacaktır. (18 saat)
 - (B) Kısmı ise Abazaca, Adıgece, Arapça, Gürcüce, Kürtçe, Lazca, Zazaca vb. dil/lehçelerin yaygın olarak kullanıldığı bölgelerde görev yapacak aday öğretmenlere uygulanacaktır. (42 saat)
- Eğitim ortamı katılımcıların etkin iletişim kurabileceği biçimde düzenlenecektir.
- Eğitim, internet bağlantılı bilgisayar ve projeksiyon cihazı ya da etkileşimli tahta olan eğitim ortamında gerçekleştirilecektir. Eğitim içerikleri uygun materyallerle desteklenecektir.
- Katılımcı sayısı dikkate alınarak ortamda gerekli ışık ve ses düzeni sağlanacaktır.

6. ETKİNLİĞİN İÇERİĞİ

Konuların Dağılım Tablosu

| A Anadolu’da Sosyal Yapı ve Kültürel Çeşitliliklerimiz. (Bu program tüm aday öğretmenlere uygulanacak olup, İl Milli Eğitim Müdürlükleri aşağıdaki konu başlıkları çerçevesinde kendi yörelerinin özelliklerine göre içeriği belirleyeceklerdir.) | |
|---|--------|
| Konular | Süresi |
| Bir Arada Yaşama Kültürü <ul style="list-style-type: none">• Farklılıklara saygı,• Çokluk içinde birlik,• Tarihdaşlık,• Vatandaşlık,• Demokrasi kültürü,• Demokratik öğretmen,• Barış ve hoşgörü mimarlarımız,• Çoğulculuk ve insan hakları | 4 |
| Anadolu İnsanı ve Ortak Tarihimiz <ul style="list-style-type: none">• Tarihi süreçte Anadolu• Bölgedeki halkın tarihi, sosyal, kültürel ve dil özellikleri• Ortak tarih inşasında Anadolu insanının rolü | 4 |

| | |
|---|---|
| Kültürel Çeşitliliklerimiz <ul style="list-style-type: none"> • Kültürümüzde çeşitlilik oluşturan hususlar • Yerel örf, adet ve gelenekler: <ul style="list-style-type: none"> ○ Doğum, sünnet, düğün, misafirlik, müzik, folklor, ○ Ölüm, cenaze-taziye, ○ Yeme içme ve beslenme alışkanlıkları | 5 |
| Toplumsal Yapı <ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal yapıyı oluşturan öğeler • Demografik yapı • Ekonomik yapı • Aşiret kültürü • Aile yapısı, <ul style="list-style-type: none"> ○ Aile içindeki rol dağılımı, ○ Kadın-erkek ilişkileri | 5 |

| B Yaşayan Dil ve Lehçeler (İl Millî Eğitim Müdürlükleri yörenin özelliklerine göre aşağıdaki konu başlıkları çerçevesinde hangi dil/lehçenin öğretileceğine karar vereceklerdir.) | |
|---|-----------|
| Konular | Süresi |
| Dil ve Edebiyat <ul style="list-style-type: none"> • Dilin tarihsel kökeni, • Dil ailesi, ayrıldığı alt kolları, • Konuşulduğu ve yayıldığı yerler, • Bu dille ortaya konan yazılı ve sözlü edebiyat, • Önemli edebiyatçılar ve öne çıkan edebi eserler | 4 |
| Alfabe <ul style="list-style-type: none"> • Sesler ve harfler, • Sesli ve sessiz harfler, • Uzun-kısa sesliler | 3 |
| Zamirlerin Kullanımı | 3 |
| Selamlaşma ve Tanışma <ul style="list-style-type: none"> • Selamlaşma, • Hal-hatır sorma, • Ad ve memleket sorma, bu sorulara cevaplar verme • Vedalaşma. | 6 |
| Sayılar | 3 |
| Saatler ve Zaman | 4 |
| Temel Fiiller | 3 |
| Okul | 3 |
| Aile ve Çevre | 3 |
| Beden ve Sağlık | 3 |
| Yiyecek ve İçecekler | 3 |
| Temel Sıfat ve Sorular | 4 |
| Toplam | 60 |

7. ÖĞRETİM YÖNTEM TEKNİK VE STRATEJİLERİ

Programın hedeflerine ulaşmak için; aktif öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılacaktır.

8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Seminer sonunda katılımcılar tarafından yapılacak değerlendirmede, eğitim merkezi, eğiticiler, etkinliğin programı, uygulanan yöntemler ile ilgili görüşler alınacaktır.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Mesleki Gelişim Programı

1. ETKİNLİĞİN ADI:

Aday Öğretmen Yetiştirme **Dünden Bugüne Öğretmenlik** Semineri

2. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI

Bu faaliyeti başarı ile tamamlayan her katılımcı;

- Ana hatlarıyla eğitimin gayesini ve misyonunu bilir.
- Geçmişten günümüze öğretmenlik mesleğinin tarihi serüveninin farkında olur.
- Öğretmenliğin millî ve evrensel sorumluluklarının farkında olur.
- İlham veren öğretmenlerin temel özelliklerini açıklar.
- Yansıtıcı Düşünme sahip Araştırmacı Öğretmen modelinin özelliklerini bilir ve uygular.

3. ETKİNLİĞİN SÜRESİ

Eğitimin süresi 12 ders saatidir.

4. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ

Bakanlığımıza bağlı okul/kurumlara yeni atanmış aday öğretmenler.

5. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

- Bu etkinlik aday öğretmenleri öğretmenlik mesleğinin tarihsel süreç içinde geçirdiği aşamaları ve bu konudaki yaklaşımları bilgilendirmek düzenlenmiştir.
- Eğitim görevlileri olarak bu konularda donanımlı akademisyen, yazar, idareci, uzman ya da öğretmenler görevlendirilecektir.
- Eğitim ortamı katılımcıların etkin iletişim kurabileceği biçimde düzenlenecektir.
- Eğitim, internet bağlantılı bilgisayar ve projeksiyon cihazı ya da etkileşimli tahta olan eğitim ortamında gerçekleştirilecektir. Eğitim içerikleri uygun materyallerle desteklenecektir.
- Katılımcı sayısı dikkate alınarak ortamda gerekli ışık ve ses düzeni sağlanacaktır.